



"Қазақстан және Орталық Азия тарихы институты"
жауапкершілігі шектеулі серіктестігі

Scientific Journal

"CENTRAL ASIAN COURIER"

"ОРТАЛЫҚ АЗИЯ КУРЬЕРІ"

ғылыми журнал

Научный журнал

"ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ КУРЬЕР"

2 № 2 (2026)



EDITOR-IN-CHIEF

Zhumatay Samat — General Director of the Institute of History of Kazakhstan and Central Asia (Kazakhstan).

Azmukhanova Aiman — Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (Kazakhstan).

Deputy Editor-in-Chief:

Cherepanov Konstantin — Candidate of Historical Sciences, Leading Researcher, Head of the Department of the History of Kazakhstan in the 20th Century at the Ch.Ch. Valikhanov Institute of History and Ethnology, Committee of Science, Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan (Kazakhstan).

EDITORIAL BOARD:

Abazov Rafis — PhD, Adjunct Professor, Columbia University; Vice-Rector for International Cooperation, Kazakh National Agrarian Research University; Director, Institute for Green and Sustainable Development; Coordinator, MBA Program.

Abdyrakhmanov Tolobek — Doctor of Historical Sciences, Professor, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, Zhusup Balasagyn Kyrgyz State University (Kyrgyz Republic, Bishkek).

Abil Yerkin — Doctor of Historical Sciences, Professor, Director of the Institute of History of the State CS MES RK (Kazakhstan).

Alimbay Nursan — Candidate of Historical Sciences, Professor, Chief Researcher at the Ch.Ch. Valikhanov Institute of History and Ethnology (Kazakhstan).

Auanasova Alima — Doctor of Historical Sciences, Professor. L. N. Gumilyov Eurasian National University.

Diener Alexander — Doctor of Political Science, Professor, University of Kansas, (USA).

Dzhumashev Askar — Doctor of Historical Sciences, Professor, and Head of the Department of History at the Karakalpak Scientific Research Institute of Humanities – Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

Ismagulov Orazak — Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of the NAS of the RK under the President of the RK, Corresponding Member of Bologna Academy of Sciences, winner of Ch.Ch. Valikhanov Award, Honored Worker of Science and Technology, Professor of L.N. Gumilyov University (Kazakhstan).

Kabuldinov Ziyabek — Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of the NAS of the RK under the President of the RK, general Director of Ch.Ch. Valikhanov Institute of History and Ethnology SC MSHE RK (Kazakhstan).

Karasayev Gani — Doctor of Historical Sciences, Professor, Chief Researcher at the Institute of State History of the Committee of Science of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Astana.

Kokebayeva Gulzhaukhar — Doctor of Historical Sciences, Professor at the Al-Farabi Kazakh National University. (Kazakhstan).

Kozhirova Svetlana — Doctor of Political Science, Professor, Co-Director of the Center for the Study of China and Central Asia of Fudan University and the International Scientific Complex of the National Company "Astana", Head of the Center for Chinese and Asian Studies (Kazakhstan).

Morrison Alexander — PhD, Professor, University of Oxford (UK).

Muminov Ashirbek — Doctor of Historical Sciences, Professor, Senior Researcher at the Research Center for Islamic History, Art and Culture IRCICA (İslâm Tarih, Sanat ve Kültür Araştırma Merkezi). (Istanbul, Turkey).

Outram Alan — Doctor of Archaeological Sciences, Professor of the Department of Archaeology and History, University of Exeter (Great Britain, Exeter).

Zharken Aigul — Doctor of Historical Sciences, Professor at L.N. Gumilyov Eurasian National University.

Shaydullaev Shapulat — Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of the History of Uzbekistan at Termez State University.

Shinji Kato — PhD, Nara National Research Institute for Cultural Properties, Japan.

Turdaliev Cholpon — Doctor of Historical Sciences, Professor at the American University of Central Asia.

Werner Cynthia — Doctor of Historical Sciences, Professor, Texas university (USA).

Zhomart Simtikov — Candidate of Historical Sciences, Doctor of Political Sciences, Head of the Department of Political Science and Social-Philosophical Disciplines at Abai Kazakh National Pedagogical University.

EXECUTIVE EDITOR

Tashbaeva Kadicha — Candidate of Historical Sciences, Head of the Department of Archaeology at the B. Dzhangerchinov Institute of History, Archaeology and Ethnology of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic.

ACADEMIC EDITOR

Utegenov Marat — Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of History, Geography and Social and Humanitarian Sciences Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov.

Mukanova Gulnar — Candidate of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher of the Astana Branch of the Ch.Ch. Valikhanov Institute of History and Ethnology.

TECHNICAL SECRETARY

Agzam Raiymbek — Master's degree, staff member of the Institute of the History of Kazakhstan and Central Asia (Kazakhstan).

БАС РЕДАКТОР

Жұматайұлы Самат — Қазақстан және Орталық Азия тарихы институтының бас директоры (Қазақстан).

Азмұханова Айман Махсотқызы — тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (Қазақстан).

Бас редактордың орынбасары:

Черепанов Константин Владимирович — тарих ғылымдарының кандидаты, жетекші ғылыми қызметкер, ҚР ҒЖБМ ҒК Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтының ХХ ғасырдағы Қазақстан тарихы бөлімінің меңгерушісі, (Қазақстан).

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА

Абазов Рафис Фанисұлы — PhD, Колумбия университетінің адъюнкт-профессоры, Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университетінің халықаралық ынтымақтастық жөніндегі проректоры, Жасыл және тұрақты даму институтының директоры, МВА бағдарламасының үйлестірушісі.

Абдырахманов Толобек Әбілұлы — тарих ғылымдарының докторы, профессор, Қырғыз Республикасы Ұлттық ғылым академиясының корреспондент-мүшесі, Жүсіп Баласағын атындағы Қырғыз мемлекеттік университеті (Қырғыз Республикасы, Бішкек).

Ауанасова Әлима Мүсірқызы — тарих ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры.

Әбіл Еркін Аманжолұлы — тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР БҒМ ҒК Мемлекет тарихы институтының директоры. (Қазақстан).

Әлімбаев Нұрсан — тарих ғылымдарының кандидаты, профессор, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтының бас ғылыми қызметкері (Қазақстан).

Вернер Кунтһиа (Werner, Cynthia) — тарих ғылымдарының докторы, профессор, Техас университеті, (АҚШ).

Дайнер Александр (Diener Alexander) — тарих ғылымдарының докторы, профессор, Канзас университеті, (АҚШ).

Джумашев Аскар Мамбетович — тарих ғылымдарының докторы, профессор, Өзбекстан Республикасының Ғылым Академиясы Қарақалпақстан бөлімшесінің Қарақалпақ гуманитарлық ғылымдар зерттеу институтының Тарих бөлімі меңгерушісі.

Жаркен Айгүл Мәлікқызы — тарих ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университетінің профессоры.

Кожирова Светлана Басиевна — саясаттану ғылымдарының докторы, профессор, Фудан Университетінің Қытай және Орталық Азияны зерттеу орталығының мен «Астана» ХҒК бірлескен директоры (Қазақстан).

Көкебаева Гүлжауһар Какенқызы — тарих ғылымдарының докторы, профессор, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. (Қазақстан).

Қабылдинов Зиябек Ермұқанұлы — тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР Президентінің жанындағы ҰҒА академигі, ҚР ҒЖБМ ҒК Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтының Бас директоры (Қазақстан).

Қарасаев Ғани Мұқашұлы — тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің Мемлекет тарихы институтының бас ғылыми қызметкері, Астана қ.

Моррисон Александр (Morrison Alexander) — PhD, профессор Оксфордского университета (Великобритания).

Муминов Әшірбек Құрбанұлы — тарих ғылымдарының докторы, профессор, Ислам тарихы, өнер және мәдениет ғылыми-зерттеу орталығының аға ғылыми қызметкері IRCICA – İslâm Tarih, Sanat ve Kültür Araştırma Merkezi. (Түркия, Стамбул қ.).

Оутрам Алан — археология ғылымдарының докторы, Эксетер университетінің археология және тарих кафедрасының профессоры (Ұлыбритания, Эксетер).

Симтиков Жомарт Құдайбергенұлы — тарих ғылымдарының кандидаты, саясаттану ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің саясаттану және әлеуметтік-философиялық пәндер кафедрасының меңгерушісі.

Смағұлов Оразак Смағұлұлы — тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР Президентінің жанындағы ҰҒА академигі, Балон ғылым академиясының корр.-мүшесі, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы сыйлықтың лауреаты, ғылым мен техниканың еңбек сіңірген қайраткері, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры. (Астана, Қазақстан).

Турдалиева Чолпон Жапарбекқызы — тарих ғылымдарының докторы, Орталық Азиядағы Американ университетінің профессоры.

Шайдуллаев Шапулат — тарих ғылымдарының докторы, профессор, Термез мемлекеттік университетінің Өзбекстан тарихы кафедрасының меңгерушісі.

Шинджи Като — PhD, Нарадағы мәдени құндылықтардың ұлттық ғылыми-зерттеу институты (Жапония, Нара).

ЖАУАПТЫ РЕДАКТОР

Ташбаева Кадича Искандарқызы — тарих ғылымдарының кандидаты, Қырғыз Республикасы Ұлттық ғылым академиясы Б. Жамгерчинов атындағы Тарих, археология және этнология институтының археология бөлімінің меңгерушісі.

ҒЫЛЫМИ РЕДАКТОРЛАР

Өтегенов Марат Зеннатұлы — тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, «Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті» КеАҚ тарих, география және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының меңгерушісі.

Мұқанова Гүлнар Қайроллақызы — тарих ғылымдарының кандидаты, профессор, Астана қаласындағы Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты филиалының жетекші ғылыми қызметкері.

ТЕХНИКАЛЫҚ ХАТШЫ

Агзам Райымбек Рабекулы — магистр, Қазақстан мен Орталық Азия тарихы институтының қызметкері (Қазақстан)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Жуматай Самат — Генеральный директор Института истории Казахстана и Центральной Азии (Казахстан)

Азмуханова Айман Махсотовна — кандидат исторических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)

Заместитель главного редактора:

Черепанов Константин Владимирович — кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник, заведующий отделом истории Казахстана XX века Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова. КН МНВО РК (Казахстан)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абазов Рафис Фанисович — PhD, адъюнкт-профессор Колумбийского университета, проректор по международному сотрудничеству Казахского национального аграрного исследовательского университета, директор Института зеленого и устойчивого развития, координатор программы МВА.

Абдырахманов Толобек Абилович — доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент НАН КР, Кыргызский государственный университет им. Жусупа Баласагына (Кыргызская Республика, г. Бишкек).

Абиль Еркин Аманжолович — доктор исторических наук, профессор, Институт истории государства КН МНВО РК (Казахстан).

Алимбай Нурсан — кандидат исторических наук, профессор, главный научный сотрудник Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова КН МНВО РК (Казахстан).

Ауанасова Алима Мусировна — доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева.

Вернер Синтия (Werner Cynthia) — доктор исторических наук, профессор. Техасский университет (США).

Дайнер Александр (Diener Alexander) — доктор исторических наук, профессор. Канзасский университет (США).

Джумаев Аскар Мамбетович — доктор исторических наук, профессор, заведующий отделом истории Каракалпакского научно-исследовательского института гуманитарных наук (Каракалпакское отделение Академии наук Республики Узбекистан).

Жаркен Айгуль Маликовна — доктор исторических наук, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.

Исмагулов Оразак Исмагулович — доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК при Президенте РК, член-корр. Болонской академии наук, лауреат премии им. Ч.Ч. Валиханова, заслуженный деятель науки и техники, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (Казахстан).

Кабульдинов Зиябек Ермуханович — доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК при Президенте РК, Генеральный директор Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова КН МНВО РК (Казахстан).

Карасаев Гани Мукашевич — доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник Института истории государства Комитета науки Министерство Науки и высшего образования Республики Казахстан, г. Астана.

Като Синдзи (Shinji Kato) — PhD, Национальный научно-исследовательский институт культурных ценностей в Наре (Япония, г. Нара).

Кожирова Светлана Басиевна — доктор политических наук, профессор, содиректор Центра исследования Китая и Центральной Азии Фуданьского Университета и МНК «Астана», руководитель Центра китайских и азиатских исследований (Казахстан).

Кокебаева Гульжаухар Какеновна — доктор исторических наук, профессор Казахского национального университета имени аль-Фараби. (Казахстан).

Моррисон Александр (Morrison Alexander) — PhD, профессор Оксфордского университета (Великобритания).

Муминов Аширбек Курбанович — доктор исторических наук, профессор, старший научный сотрудник Исследовательского центра исламской истории, искусства и культуры IRCICA – İslâm Tarih, Sanat ve Kültür Araştırma Merkezi. (Турция, г. Стамбул).

Оутрам Алан — доктор археологических наук, профессор департамента археологии и истории университета Эксетере (Великобритания, г. Эксетер).

Симтиков Жомарт Кудайбергенович — кандидат исторических наук, доктор политических наук, заведующий кафедрой политологии и социально-философских дисциплин Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Турдалиева Чолпон Джапарбековна — доктор исторических наук, профессор Американского университета в Центральной Азии.

Шайдуллаев Шапулат — доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории Узбекистана Термезского государственного университета.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

Ташбаева Кадича Искандаровна — кандидат исторических наук, Заведующая отделом археологии Института истории, археологии и этнологии им. Б. Джамгерчинова Национальной академии наук Кыргызской Республики.

НАУЧНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Утегенов Марат Зеннатович — кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой истории, географии и социально-гуманитарных наук НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова».

Муканова Гюльнар Кайроллиновна — кандидат исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник филиала в г. Астана Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова.

ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕКРЕТАРЬ

Агзам Райымбек Рзабекулы — магистр, сотрудник Института истории Казахстана и Центральной Азии (Казахстан).



Published in the Republic of Kazakhstan
Scientific Journal
“Central Asian courier”
Has been issued as a journal since 2025
ISSN 3105-241X.
Vol. 2. Is. 2, pp. 219-226, 2026
Journal homepage: <https://sjcacourier.com/>

FTAXP / MPHTI / IRSTI 03.20
https://doi.org/10.64970/3105-241X_2026_2_2_219-226

ISSUES OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING IN EDUCATIONAL POLICY (1920 S)

*Ergashev Sukhrob Mukhiddinovich*¹

¹Samarkand State University named after Sharof Rashidov

Samarkand, Republic of Uzbekistan

Doctor of Philosophy in History (PhD)

 <https://orcid.org/0009-0005-7481-0764> E-mail: suxrob-muxiddinovich@mail.ru

© Faculty of History, Department of “Historiography and Source Studies”, 2026

© Ergashev S.M., 2026

Abstract. This article examines the formation of Soviet educational policy and the stages of its institutional development in the territory of Turkestan and the Uzbek SSR during the 1920s–1930s, based on a historical-analytical approach. The study explores the specific features of implementing the labor school system, promoting the model of four-year universal primary education, and carrying out the literacy campaign (“likbez”) in a regional context. Drawing on resolutions of teachers’ congresses, periodical press materials, and official regulatory documents, the article analyzes the organizational restructuring of the school system, the three-tier model of teacher training, and the adaptation of educational content to the needs of industry and agriculture. The study also highlights the role of waqf funds in providing material support to the public education system, the process of reorganizing confessional schools based on Soviet curricula, and the formation of a new ideological environment through the establishment of preschool education. The findings demonstrate that during the Soviet period the education system underwent transformation under the influence of ideological, social, and organizational factors, while the teacher training system developed in close connection with the expansion of the school network.

Keywords: Soviet educational policy, Main Waqf Administration, labor schools, four-year school system, literacy eradication, Munavvar Qori Abdurashidkhanov, waqf funds, teacher training, madrasa, confessional school, preschool education, Turkestan, Uzbek SSR.

For citation: Ergashev S.M. Issues of Education and Teacher Training in Educational Policy (1920s) // Scientific Journal “Central Asian courier”. 2026. Vol. 2. No. 2.. Pp. 219-226. (In Russ.). DOI: 10.64970/3105-241X_2026_2_2_219-226

БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕСІ БІЛІМ САЯСАТЫНДА (1920-жылдар)

*Эргашев Сухроб Мухиддинович*¹

¹Шароф Рашидов атындағы Самарқанд мемлекеттік университеті

Самарқанд, Өзбекстан Республикасы

Тарих бойынша философия докторы (PhD)

 <https://orcid.org/0009-0005-7481-0764> E-mail: suxrob-muxiddinovich@mail.ru

© Тарих факультеті, "Тарихнама және деректану" кафедрасы, 2026

© Эргашев С.М., 2026

Андатпа. XX ғасырдың 20–30-жылдарында Түркістан мен Өзбек КСР аумағында кеңестік білім беру саясатын қалыптастыру және оның институционалдық дамуы кезеңдері. Жұмыста еңбек мектептері жүйесін енгізу ерекшеліктері, төрт жылдық жалпы бастауыш білім беру моделін насихаттау, сондай-ақ аймақтық контексте сауатсыздықты жою саясаты («ликбез») қарастырылады. Мұғалімдер съездерінің резолюциялары, мерзімді баспасөз материалдары және ресми нормативтік құжаттар негізінде мектеп жүйесінің ұйымдастырушылық қайта құрылуы, педагог кадрларын дайындаудың үш сатылы моделі және білім мазмұнын өндіріс пен ауыл шаруашылығы қажеттіліктеріне бейімдеу талданады. Сондай-ақ, халық білім беру жүйесін материалдық қолдауда вакуфтық қаражаттардың рөлі, конфессиялық мектептерді кеңестік оқу бағдарламалары негізінде қайта ұйымдастыру процесі және мектепке дейінгі тәрбиелеу арқылы жаңа идеологиялық орта қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, кеңестік кезеңде білім беру жүйесі идеологиялық, әлеуметтік және ұйымдастырушылық факторлардың ықпалымен трансформацияға ұшыраған, ал педагог кадрларын даярлау жүйесі мектеп желісінің кеңеюімен тығыз байланысты қалыптасқан.

Түйін сөздер: кеңестік білім беру саясаты, Бас вакуф басқармасы, еңбек мектептері, төрт жылдық мектеп жүйесі, сауатсыздықты жою, Мунавар қари Абдурашидханов, вакуф қаражаттары, педагог кадрларын даярлау, медресе, конфессиялық мектеп, мектепке дейінгі білім, Түркістан, Өзбек КСР.

Дәйексөз үшін: Эргашев С.М. Білім беру және мұғалімдерді даярлау мәселелері білім саясатында (1920-жылдар) // Scientific Journal "Central Asian courier". 2026. Т. 2. № 2. 219-226 бб. (Орыс.). DOI: 10.64970/3105-241X_2026_2_2_219-226

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ (1920-е годы)

Эргашев Сухроб Мухиддинович¹

¹Самаркандского государственного университет имени Шарофа Рашидова

Самарканд, Республика Узбекистан

Доктор философии по истории (PhD)

 <https://orcid.org/0009-0005-7481-0764> E-mail: suxrob-muxiddinovich@mail.ru

© Исторический факультет, кафедры «Историография и источниковедение», 2026

© Эргашев С.М., 2026

Аннотация. В данной статье на основе историко-аналитического подхода исследуется формирование советской образовательной политики и этапы её институционального развития на территории Туркестана и Узбекской ССР в 20–30-е годы XX века. В работе раскрываются особенности внедрения системы трудовых школ, популяризации модели четырёхлетнего всеобщего начального образования, а также политики ликвидации неграмотности («ликбез») в региональном контексте. На основе резолюций съездов учителей, материалов периодической печати и официальных нормативных документов анализируются

организационная перестройка школьной системы, трёхступенчатая модель подготовки педагогических кадров и адаптация содержания образования к потребностям производства и сельского хозяйства. Также освещается роль вакуфных средств в материальной поддержке системы народного образования, процесс реорганизации конфессиональных школ на основе советских учебных программ и формирование новой идеологической среды посредством организации дошкольного воспитания. Результаты исследования показывают, что в советский период система образования претерпела трансформацию под воздействием идеологических, социальных и организационных факторов, а система подготовки педагогических кадров формировалась в тесной взаимосвязи с расширением сети школ.

Ключевые слова: советская образовательная политика, Главное вакуфное управление, трудовые школы, четырёхлетняя школьная система, ликвидация неграмотности, Мунаввар кари Абдурашидханов, вакфные средства, подготовка педагогических кадров, медресе, конфессиональная школа, дошкольное образование, Туркестан, Узбекская ССР.

Для цитирования: Эргашев С.М. Вопросы образования и подготовки учителей в образовательной политике (1920-е годы) // Scientific Journal "Central Asian courier". 2026. Т. 2. № 2. С. 219-226. (На рус.). DOI: 10.64970/3105-241X_2026_2_2_219-226

Введение: В 1920–1930-е годы одной из важнейших особенностей советской образовательной политики стало создание системы трудовых школ, а также вовлечение народов бывших колониальных окраин в производственные процессы в интересах центра. В Туркестане, а впоследствии на территории Узбекской ССР, в условиях укрепления нового общественного строя школьная система была коренным образом перестроена в идеологическом и организационном отношении. Сфера образования превратилась в приоритетное направление государственной политики, а через систему народного образования ставилась цель формирования нового общественного сознания и политической лояльности.

В резолюции, принятой на основе докладов Луначарского и Крупской и опубликованной в журнале «Маориф ва ўқитувчи», вопрос о введении четырёхлетней школьной системы был непосредственно увязан с политикой распространения всеобщего начального образования (Journal «Education and Teacher». №1. 1925: 10).

В статье подчёркивалось, что ремонт школьных зданий в сельской местности, строительство новых школ и обеспечение их учебниками были тесно связаны с кампанией по ликвидации неграмотности, которая впоследствии получила широкое распространение в рамках движения «ликбез». Съезд учителей уделил особое внимание актуальным и требующим безотлагательного решения вопросам в сфере образования, настаивая на принятии решительных и последовательных мер по внедрению четырёхлетней школьной системы, соответствующей требованиям всеобщего обучения. Данные документы свидетельствуют о том, что советская модель образования внедрялась с учётом региональных условий.

Анализ литературы и методология: Исследование проведено на основе историко-аналитического подхода. В качестве основных источников были проанализированы резолюции съездов учителей, материалы периодической печати, а также официальные документы, отражающие советскую образовательную политику. Тексты были систематизированы по содержанию с выделением их институциональных, социальных и идеологических направлений. Кроме того, школьная система и структура подготовки педагогических кадров были изучены во взаимосвязи.

Обзор литературы: В начале XX века в системе образования Туркестана действовали три группы сторонников реформ: представители традиционного (кадимистского) направления, джаиды и приверженцы советских взглядов. По состоянию на 1 января 1917 года на территории Туркестана функционировали 577 начальных школ, 28 высших начальных училищ, 14 женских гимназий, 13 мужских средних школ, а также входившие в их

состав 4 коммерческих и 3 практических училища и один закрытый кадетский корпус (А.Х.Чориев. 1998: -С.38).

Документ под названием «Общие правила о школах», принятый 29 ноября 1920 года, стал одной из первых нормативно-правовых основ, направленных на коренное обновление сферы образования (Ш.А.Хайитов. 2005: 71). В данном документе были определены такие задачи, как введение обязательного обучения для детей в возрасте 8–16 лет, организация школ для девочек, подготовка учителей и открытие детских садов. Кроме того, предусматривалось использование вакфных средств для материальной поддержки образовательных учреждений. Таким образом, в начале XX века система образования Туркестана под влиянием идей джадидизма и образовательной политики БНСР переживала переход от традиционной религиозной формы обучения к светской, национальной и современной системе образования.

В статье под названием «Вакфный капитал и воспитание поколения» подчёркивалось, что для расширения системы образования требуются значительные материальные ресурсы, а для каждой школы необходимы здание, оборудование и квалифицированные учителя (Journal «Education and Teacher». №1. 1925: 97). Отмечалось, что помимо специально выделяемых государством средств, само население активно вовлекалось в дело народного образования. Так, в Ферганской области значительная часть школ обеспечивалась за счёт средств местных жителей и общественных организаций. В данном регионе вакфный капитал служил важным дополнительным источником финансирования. После 1923 года вакфные средства постепенно стали направляться на нужды системы народного образования.

Особое значение имеет список конфессиональных школ, существовавших в Сырдарьинской, Самаркандской и Ферганской областях, утверждённый в 1924 году заведующим научным отделом Главного Вакфного Управления Мунаввар кари Абдурашидхановым и хранящийся в фондах Национального архива Узбекистана (НАРУз. Collection R-34, Description 1, File 2741, Sheet 62). В документе указаны количество медресе и школ, а также сведения об их реорганизации на основе советской образовательной программы. Порядок реорганизации образовательных учреждений отражён следующим образом:

1. В Сырдарьинской области насчитывалось 18 медресе и 25 школ, из них по советской программе были реорганизованы 2 медресе и 22 школы;
2. В Самаркандской области учтено 65 медресе и 29 школ, из них реорганизованы 5 медресе и 14 школ;
3. В Ферганской области зарегистрировано 140 медресе и 157 школ, из которых по советской программе реорганизованы 7 медресе и 25 школ.

Всего было учтено 223 медресе и 211 школ, из них по советской образовательной программе реорганизованы 14 медресе и 61 школа.

В «Резолюции, принятой на основе докладов Луначарского и Крупской», особо подчёркивалась необходимость введения четырёхлетней школьной системы. В статье отмечалось, что до 1925 года число школ первой и второй ступени не должно сокращаться; напротив, требовалось их укрепление и повышение эффективности (Journal «Education and Teacher». №1. 1925: 10). На съезде были определены следующие приоритетные практические задачи:

1. Ремонт школьных зданий и улучшение их материально-технической базы;
2. Оказание помощи крестьянам, выступившим с инициативой строительства новых школ или ремонта существующих;
3. Освобождение до 1925 года школьных зданий, занятых другими учреждениями, и недопущение их использования в иных целях в дальнейшем;
4. Обеспечение сельских школ учебниками и письменными принадлежностями;
5. Привлечение местных судебных и исполнительных органов к работе по вовлечению детей из бедных семей в обучение и организации при школах общежитий;
6. Создание при районных школах постоянных и передвижных библиотек;

7. Перевод учебного процесса на новые педагогические методы и организация систематического методического руководства со стороны центральных и местных органов;
8. Связывание содержания образования с жизнью крестьян и вопросами землепользования и водного хозяйства с целью укрепления доверия к школе;
9. Создание комиссии по контролю за расходованием средств, выделенных на улучшение материального положения учителей, и обеспечение своевременной выплаты заработной платы.

Подчёркивалось, что данная комиссия должна проверять, действительно ли средства, выделенные центром, направляются на улучшение условий жизни учителей, а также обеспечивать своевременную выплату заработной платы и оперативное погашение задолженностей.

В документе особое внимание уделялось вопросу завоевания доверия крестьян, что свидетельствует о стремлении советской власти в первые годы создать прочную социальную опору среди сельского населения, особенно среди мелких крестьян. Требование связывать содержание образования с вопросами земледелия и ирригации отражает идею усиления практической направленности знаний, то есть адаптацию школы к производственным и сельскохозяйственным нуждам. Пункты о улучшении материального положения учителей, своевременной выплате зарплаты и контроле за использованием средств, выделенных из центра, указывают на актуальность в то время проблем нехватки педагогических кадров и их социальной защиты. Кроме того, противодействие сокращению школ или искусственной перегрузке учителей трактуется как позиция, направленная на сохранение качества образования.

В резолюции строго отвергались меры по сокращению числа школ, выплате учителям только сезонной зарплаты или увеличению нагрузки на одного учителя сверх нормы для повышения заработка (Journal «Education and Teacher». №1. 1925: 12). Также подчёркивалась необходимость контроля со стороны профсоюзов и органов образования за защитой прав и интересов педагогов.

В решениях съезда уделялось особое внимание организации дошкольного образования. Даже в простой форме открытие дошкольных учреждений в сельской местности рассматривалось как средство воспитания нового поколения в коммунистическом духе, повышения социальной активности женщин и их вовлечения в систему народного образования (Journal «Education and Teacher». №1. 1925: 12). Причиной постановки этой задачи на повестку дня было то, что дошкольное образование не только воспитывало новое поколение в коммунистическом духе, но и способствовало сближению «крестьянских женщин» с педагогическими работниками, повышению их социальной активности и улучшению жизненных условий. Организация дошкольного образования и воспитание молодого поколения в коммунистическом духе являлись важной частью советской идеологической политики и впоследствии получили системное развитие в деятельности пионерских и комсомольских организаций.

До 1925 года школьная система развивалась по «пирамидальной» модели: 2–3-летние школы составляли большинство, 4–5-летние школы были сравнительно немногочисленны, а 7-летние школы встречались крайне редко (Journal «Education and Teacher». №1. 1925: 23). Исходя из этого, была разработана специальная система подготовки педагогических кадров. Ташкентское областное педагогическое училище было определено как центр подготовки учителей для 5–7 классов. В каждой области планировалось открыть педагогические школы для подготовки классных руководителей 3–4 классов. Кроме того, для подготовки учителей 1–2 классов предусматривалось открытие начальных педагогических курсов в каждом уезде. Такие курсы действовали в отдельных регионах, в том числе в Пскенте.

Советская власть начала заблаговременно переподготовку педагогов для советских школ. Например, в справке о 8-месячных подготовительных педагогических курсах, проводившихся с января по август 1921 года, было указано, что программа включала: родной язык, арифметику, геометрию, географию, историю, ботанику, гигиену, педагогику, зоологию,

историю социализма и физику (НАРУз. Collection R-34, Description 1, File 883, Sheet 18). В курсах работали 9 преподавателей. На момент начала занятий слушателей было 99 человек, из которых 76 успешно завершили курс. Согласно уровню подготовки: 5 слушателей могли преподавать в 4 классе 7-летней школы; 15 слушателей были подготовлены к преподаванию в 3 классе; 56 слушателей могли преподавать в 1 классе. Закончившие курс распределялись по территориальным органам следующим образом: 44—в отдел народного образования Самаркандского уезда; 14—в отдел народного образования Ходжандского уезда; 13—в отдел народного образования Джизакского уезда; 3—в отдел народного образования Ура-Тепинского уезда; 2—в отдел народного образования Каттакурганского уезда.

В обсуждении вопросов образования в эти годы уместно сослаться на исследование Н.А.Мустафаевой, которая уделила внимание отчётам руководителя научного отдела Главного Вакфного Управления Мунаввара Кори Абдурашидхонова. В этих отчётах подчёркивается, что основная часть средств вакафа направлялась на народное образование и культуру. В исследовании показано, что Мунаввар Кори Абдурашидхонов на примере деятельности ташкентских вакафских отделений демонстрировал, что Главное Вакфное Управление для своего содержания забирало 10 % от общих доходов местных отделений, а оставшиеся 90 % расходовало на развитие образования и культуры в общине. Он также отмечал, что в краткие сроки вакафские учреждения достигли значительных результатов на пути народного образования и культуры. Мунаввар Кори указывал, что если будет реализована мера «освобождения вакафских земель от налогов», население района направит значительные инвестиции в образование и культуру и с помощью этих средств сможет бороться с собственной неграмотностью (Н.А.Мустафаева. 1999: 68). В 1925 году количество школ старого типа составляло 1329, а советских трудовых школ—908.

В педагогических школах срок обучения составлял 2 года, в учебных заведениях—4 года (Journal «Education and Teacher». №1. 1925: 25). Поскольку 7-летних школ было недостаточно, были организованы подготовительные классы. В результате сформировалась трёхступенчатая модель подготовки педагогических кадров:

1. Начальные курсы (подготовка учителей для 1–2 классов). На начальные педагогические курсы принимались молодые люди 19–21 года, имеющие знания не ниже 3-го класса начальной школы. Первый год курса посвящался доведению общего уровня знаний слушателей до уровня 4-летней школы (Journal «Education and Teacher». №1. 1925: 25). Последующие два года были направлены на подготовку к педагогической деятельности, т.е. изучение методики преподавания. Такие курсы открывались в некоторых уездах и центрах районов, например, в Пскенте.

2. Педагогические школы (для подготовки учителей 3–4 классов).

3. Учебные заведения (Bilim yurtlari) (для подготовки учителей 5–7 классов).

Отмечалось, что в педагогические школы и учебные заведения принимались выпускники 8-летней школы в возрасте 15–18 лет. Поскольку 7-летних школ было недостаточно, при всех педагогических школах и учебных заведениях создавались подготовительные классы на базе программ для 5–7 классов (Journal «Education and Teacher». №1. 1925: 25). Эта система была направлена на обеспечение быстро расширяющейся сети школ педагогическими кадрами. Педагогические школы в среднем давали знания уровня бывших учительских семинарий, а учебные заведения (Bilim yurtlari) приравнивались к институту учителей, то есть к высшему учебному заведению.

Результаты и обсуждение: В 20–30-е годы XX века на территории Узбекистана советская образовательная политика была направлена на комплексное реформирование школьной системы с институциональной, социальной и идеологической точек зрения. В решениях съездов учителей приоритетными задачами были определены введение четырёхлетнего общего начального образования, сохранение существующих школ 1–2 ступеней и укрепление их материальной базы. В эти годы количество начальных школ было значительно больше, чем школ более высоких ступеней. Эта пропорция требовала формирования трёхступенчатой системы подготовки педагогических кадров: начальные

педагогические курсы (1–2 классы), педагогические школы (3–4 классы) и учебные заведения (5–7 классы).

Принятые решения также были направлены на укрепление доверия сельского населения, особенно рабочих и мелких крестьян. Появляется тенденция увязки содержания образования с земледельческими и ирригационными работами, что свидетельствует о попытке адаптировать школу к производственным нуждам. Это отражает сочетание прагматических и идеологических направлений советской образовательной политики. Кроме того, поднятые вопросы улучшения материального положения учителей, своевременной выплаты зарплаты и контроля за расходованием средств подтверждают наличие проблемы нехватки педагогических кадров.

Заключение: Образовательная политика 20–30-х годов XX века характеризовалась глубоким реформированием системы народного образования в Узбекистане. При быстром открытии образовательных учреждений ощущалась острая нехватка квалифицированных педагогов, что потребовало организации краткосрочных курсов для подготовки учителей минимального уровня, но готовых к практической деятельности. Решения съездов учителей отражают три основных направления образовательной политики:

1. Институциональное укрепление–расширение сети школ и улучшение материальной базы;
2. Социальная направленность–охват детей из бедных семей образованием и социальная защита учителей;
3. Идеологическое направление–организация образования на основе коммунистической идеологии.

Таким образом, эти решения имели не только педагогическое, но и политико-социальное значение и рассматриваются как важный исторический источник формирования системы народного образования и модели подготовки педагогических кадров в советский период в Узбекистане.

Литература

1. НАРУз. Фонд R-34, опись-1, дело-2741, 62 листа. 21 января 1924 г. – 25 ноября 1924 г.
2. НАРУз. Фонд R-34, опись-1, дело-883, 18 листов. 1921 г.
3. А.Х. Чориев. Подготовка кадров народного образования и учителей в Узбекистане в условиях режима деспотических советов: противоречия между национально-традиционной и советской системой образования (1920–1930-е годы). Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. – Ташкент, 1998.
4. Ш.А. Хайитов, С. Бадриддинов, К.Ж. Рахмонов. Народная Советская Республика Бухара: экономика, социальная политика, культурная жизнь (1920–1924 гг.). – Бухара, 2005.
5. Резолюция, принятая на основе лекций Луначарской и Крупской // Маориф ва ўқитувчи. – 1925. №1. – В.10-12
6. Н.А.Мустафаева. Основные направления и проблемы культуры Узбекистана в 20–30-е годы XX века в контексте истории периода. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Ташкент, 1999.
7. Подготовка учителей // Маориф ва ўқитувчи. – 1925. №1. – С.23-25
8. Х.О.Марғилонли. Вакофвий капитал и воспитание молодежи // Маориф ва ўқитувчи. – 1925. №1. – С.97

References

- NARUz, 1924 — NARUz. Fund R-34, inventory 1, file 2741, 62 sheets. January 21, 1924 – November 25, 1924. (In Russ.).
- NARUz, 1921 — NARUz. Fund R-34, inventory 1, file 883, 18 sheets. 1921. (In Russ.).
- Choriev, 1998 — Choriev A.Kh. Training of Public Education and Teacher Personnel in Uzbekistan under the Regime of Despotism: Contradictions between the National-Traditional and Soviet Education Systems (1920s–1930s). Dissertation for the degree of Doctor of Historical Sciences. Tashkent, 1998. (In Russ.).
- Khaitov et al., 2005 — Khaitov Sh.A., Badriddinov S., Rakhmonov K.Zh. People's Soviet Republic of Bukhara: Economy, Social Policy, Cultural Life (1920–1924). Bukhara, 2005. (In Russ.).
- Resolution, 1925 — Resolution Adopted Based on the Lectures of Lunacharsky and Krupskaya // Maorif va O'qituvchi. 1925. No. 1. Pp. 10–12. (In Uzbek.).

Mustafaeva, 1999 — Mustafaeva N.A. Main Directions and Problems of Uzbekistan's Culture in the 1920s–1930s in the Context of Period History. Dissertation for the degree of Candidate of Historical Sciences. Tashkent, 1999. (In Russ.).

Teacher Training, 1925 — Teacher Training // Maorif va O'qituvchi. 1925. No. 1. Pp. 23–25. (In Uzbek.).

Marg'ilonli, 1925 — Marg'ilonli Kh.O. Waqf Capital and Youth Education // Maorif va O'qituvchi. 1925. No. 1. P. 97. (In Uzbek.).

CONTENTS / МАЗМУНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Айтхожин К.К., Муканова Г.К., Бимаканова З.Ш. НАУЧНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИИ РСФСР 1918 ГОДА, СЛУЖИВШЕЙ ОСНОВАНИЕМ МАССОВЫХ РЕПРЕССИЙ В КАЗАХСТАНЕ	184
Атдаев С.Дж. КУЛЬ-БАТЫР-СЕРДАР	198
Эргашев Б.Э. МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ИСТОЧНИКОВ МАТЕРИАЛОВ КАНЦЕЛЯРИИ ТУРКЕСТАНСКОГО ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВА	209
Эргашев С.М. ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ (1920-Е ГОДЫ)	219
Гадаев О.О. ЭТНИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ЕВРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЫ В ТУРКЕСТАНЕ	227
Imonov U.I. COVERAGE OF THE HISTORY OF SAMARKAND IN EUROPEAN HISTORIOGRAPHY AND SOURCE STUDIES (SECOND HALF OF THE 19TH CENTURY – BEGINNING OF THE 20TH CENTURY)	242
Калиева Б.Т., Калелова Ж.У. МУЗЕЙ КЕҢІСТІГІНДЕ ГЕОАҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДІ ҚОЛДАНУ	253
Холикулов Ш.Б., Жұматай С. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТУРКЕСТАНЕ И КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРАВОВОМ ПОРЯДКЕ: ИСТОРИКО-ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	262
Мейірманова Г.А., Баудиярова Қ.Б., Төлеубай А.Ғ. ҚАЗАҚСТАНДА МУЗЕЙ ІСІ ЖӘНЕ ЕСКЕРТКІШТЕРДІ ҚОРҒАУ МАМАНДЫҒЫН ДАЯРЛАУ МЕН ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ МӘСЕЛЕСІ	274
Omarova G.A. FORMATION AND TRANSFORMATION OF THE CITY OF ALMATY IN THE 19TH – EARLY 20TH CENTURY	282
Сантаева К.Т. І. ЖАНСҮГІРОВ ЖӘНЕ ЖЕТІСУДАҒЫ 1916 ЖЫЛҒЫ ҰЛТ-АЗАТТЫҚ КӨТЕРІЛІС	297
Сейітхан Ш. ЗАРДЫХАН ҚИНАЯТҰЛЫНЫҢ МОҢҒОЛИЯДА АТҚАРҒАН САЯСИ ҚЫЗМЕТТЕРІ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРІ	308
Темирханов Б., Муталиев М., Сайфунов Б. АББАСИ МЕМЛЕКЕТІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ, САЯСИ-ДІНИИ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ҚҰЛДЫРАУ ҮДЕРІСІ (VIII–XIII ғғ.)	324
Tergembay K., Toplu M., Mamankul A., Beisembayeva A. MEDIA REPRESENTATION OF HISTORICAL FIGURES ON THE YOUTUBE PLATFORM: A COMPARATIVE DISCOURSE ANALYSIS IN THE CONTEXT OF HISTORICAL MEMORY (KAZAKHSTAN AND TURKEY)	338
Ярматов О.Ш. СВЕДЕНИЯ О ВЛИЯНИИ ТАТАР НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ТУРКЕСТАНА В ЛИТЕРАТУРЕ И ИСТОЧНИКАХ	356
Zabun B., Kyrkymbekova A.T., Ilyas N. PARADIGMATIC FOUNDATIONS OF THE SPIRITUAL-MORAL IDENTITY OF THE INDIVIDUAL IN A MULTILEVEL SOCIAL ENVIRONMENT	367
Zhang E. THE SILK ROADS AND THE TIMURID EMPIRE: COMMERCIAL, DIPLOMATIC, AND CULTURAL DYNAMICS IN THE POST-MONGOL ERA (1370–1507)	385

Редакцияның мекен-жайы:

010000, Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, Қабанбай батыр даңғ., 11/5
Қазақстан және Орталық Азия тарихы институты
Scientific Journal “Central Asian courier” редакциясы

Сайтқа сілтеме: <https://sjcacourier.com/>
Тел.: +7 (776) 301-11-11 (Ұялы телефон)
+7 (775) 537-77-72 (whatsapp)

E-mail: hkca.kz@gmail.com

Журнал Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2025 ж. 20 маусымда тіркеліп, № KZ20VPY00122471 куәлігіне ие болды.

Мақалаларды қайта бастырып жариялағанда, микрофильмге және басқа да
көшірмелерге түсіргенде міндетті түрде журналға сілтеме жасау қажет.